Управление образования администрации

Советского муниципального района Саратовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная

школа с. Новокривовка Советского района Саратовской области

413221 Саратовская область Советский район с. Новокривовка, ул. Школьная, д.27.,

т. 8(845-66)6-51-31, Е-meil – olg.kubasheva@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_Е.А. ЯвдощакПротокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УР МБОУ-ООШ с. Новокривовка\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Зотова | **«Утверждаю»**Директор МБОУ-ООШ с. Новокривовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. КубашеваПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

 по истории

5 класс

учителя

МБОУ-ООШ с. Новокривовка

Кубашевой Ольги Александровны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018 – 2019уч.г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС.**

1. **Содержание учебного предмета, курса**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету **«История»** разработана в соответствии со следующими **документами**:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
* Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

[Приказ № 576, от 08.06.2015](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=6efcdbfcff61ee429b76fceb116141cf&url=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D45293)  министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области **«философия»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

 **5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

**Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные разделы курса | Распределение учебных часов в соответствие с авторской программой по истории древнего мира.  | Распределение учебных часов в соответствие с данной рабочей программой | Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой |
| Введение | 1 час | 1 час |  |
| Жизнь первобытных людей | 7 часов | 6 часов | 1 час |
| Древний Восток  | 20 часов  | 18 часов | 2 часа |
| Древняя Греция | 21 часов | 19 часов | 1 час |
| Древний Рим  | 17 часов | 17 часов | 1 час |
| Итоговое обобщение знаний | 2 часа |  | 2 часа |
| **Итого**  | **68 часов** | **61 час** | **7 часов** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.****Тип урока.** | **№ урока****в теме** | **Планируемая деятельность****учащихся (на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата выдачи** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение.****«Откуда мы знаем, как жили люди в древности?»** | 1 | *Предметные:* овладевают целостными представлениями о предмете «История»; изучают и систематизируют информацию различных исторических источников; формулируют собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории*Метапредметные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.*Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | Стр. 6 – 8. |  |  |
| **Тема I** | **Что изучает история? Жизнь первобытных людей** | **7 часов** |
| 2 | **Древнейшие люди.** | 1 | *Предметные:* работают с исторической картой, анализируют и обобщают ее данные; выявляют закономерности эволюции человека; устанавливают причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объясняют причины развития коллективизма среди древних людей. *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. *Личностные:* применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу | § 1 |  |  |
| 3 | **Родовые общины охотников и собирателей.** | 2 | *Предметные:* работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов.*Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. *Личностные:* применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу | § 2 |  |  |
| 4 | **Возникновение искусства и религиозных верований.** | 3 | *Предметные:* применяют понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований.*Метапредметные:* осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.*Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений; понимают культурное многообразие мира.  | § 3 |  |  |
| 5 | **Возникновение земледелия и скотоводства** | 4 | *Предметные:* овладение целостными представлениями об историческом пути народов; работа с исторической картой, анализ и обобщение её данных; выявление закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.*Метапредметные:* осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.*Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений; понимают культурное многообразие мира. | § 4 |  |  |
| 6 | **Появление неравенства и знати.** | 5 | *Предметные:* Овладеть целостным представлением об историческом пути народов; объяснить процесс зарождения неравенства; объяснять значение понятий.*Метапредметные:* оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации.*Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | § 5 |  |  |
| 7 | **Счёт лет в истории** | 6 | *Предметные:* Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время до нашей и нашей эры; решить исторические задачи на счёт лет в истории.*Метапредметные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии.*Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | Стр. 29 – 32. |  |  |
| 8 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытный людей»** | 7 | *Предметные:* овладеть целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности дрвних людей; формулировать собственные гипотезы о жизни и деятельности древних людей.*Метапредметные*: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий; со­трудничают с товарища­ми при выполнении за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.*Личностные:* осознают социально-­нравственный опыт предшест­вующих поколе­ний; оценивают собственную учебную дея­тельность, выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих | практикум |  |  |
| **Тема II**  | **Древний Восток** | **20 часов** |
| 9 | **Государство на берегах Нила.** | 1 | *Предметные:* овладеть целостным представлением об историческом пути древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные. *Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 6 |  |  |
| 10 | **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** | 2 | *Предметные:* применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта земледельцев и ремесленников Древнего Египта.*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; применяют пра­вила делового сотрудничества | § 7 |  |  |
| 11 | **Жизнь египетского вельможи.** | 3 | *Предметные:* применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности жизни и быта египетских вельмож; расширять опыт оценочной деятельности. *Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 8 вопросы, рассказ по рисунку |  |  |
| 12 | **Военные походы фараонов.** | 4 | *Предметные:* изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории .*Метапредметные*: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мне­ние и позицию.*Личностные:* Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность; выражают положительное отношение к про­цессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 9 |  |  |
| 13 | **Религия древних египтян.** | 5 | *Предметные:* объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности по дискуссионным вопросам истории..*Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 10 |  |  |
| 14 | **Искусство древнего Египта.** | 6 | *Предметные:* описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян.*Метапредметные:* прогно­зируют результаты усвоения изучаемого ма­териала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулиру­ют цель; составляют план действий; планируют цели и спо­собы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. *Личностные:* выражают поло­жительное отно­шение к процессу познания; оцени­вают собствен­ную учебную деятельность; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; характе­ризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом. | § 11 |  |  |
| 15 | **Письменность и знания древних египтян.** | 7 | *Предметные:* описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян. *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*;* со­трудничают с товарища­ми при выполнении за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.*Личностные:* осознают социально-­нравственный опыт предшест­вующих поколе­ний; оценивают собственную учебную дея­тельность, выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих | § 12 |  |  |
| 16 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».** | 8 | *Предметные:* анализировать исторические факты и события по теме: «Древний Египет»; выполнять тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.*Метапредметные*: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; со­трудничают с товарища­ми при выполнении за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.*Личностные:* осознают социально-­нравственный опыт предшест­вующих поколе­ний; оценивают собственную учебную дея­тельность, выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих | § 6-12 (повторение) |  |  |
| 17 | **Древнее Двуречье.** | 9 | *Предметные*: работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями жизни шумеров и их экономическом развитии. *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.*Личностные:* применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | § 13 вопросы, рассказ по рисунку |  |  |
| 18 | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** | 10 | *Предметные:* давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины создания законов, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию исторических источников.*Метапредметные:* оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой*Личностные:* оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; анали­зируют и харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 14вопросы, рассказ по рисунку |  |  |
| 19 | **Финикийские мореплаватели.** | 11 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны. *Метапредметные:* осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию; вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.*Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | § 15 вопросы |  |  |
| 20 | **Библейские сказания.** | 12 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.*Метапредметные:* удержи­вание цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. *Личностные:* Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | § 16, вопросы |  |  |
| 21 | **Древнееврейское государство** | 13 | *Предметные:* раскрывать информацию о древнееврейском царстве, используя основные м дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности. .*Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 17 вопросы, рассказ по рисунку |  |  |
| 22 | **Ассирийская держава.** | 14 | *Предметные:* работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в ассирийской державе.*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач.*Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | § 18 |  |  |
| 23 | **Образование Персидской державы** | 15 | *Предметные:* сопоставлять древние государства по различным критериям, выделяя сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации*;* объяснять систему управления персидской державой. *Метапредметные:*прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*;* планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. *Личностные:* проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к процессу позна­ния | § 19 |  |  |
| 24 | **Природа и люди Древней Индии.** | 16 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между занятиями жителей Древней Индии и природно-географическими условиями страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. *Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач. *Личностные:* выражают свою позицию на уровне положи­тельного отно­шения к учебно­му процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | § 20 |  |  |
| 25 | **Индийские касты.** | 17 | *Предметные:*  изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | § 21 |  |  |
| 26 | **Чему учит китайский мудрец Конфуций.** | 18 | *Предметные:* работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуция; аргументировать собственную позицию по дискуссионным и морально-этическим вопросам далёкого прошлого.*Метапредметные:*прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу*;* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.*Личностные:* Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания | § 22 |  |  |
| 27 | **Первый властелин единого Китая.** | 19 | *Предметные:* овладеть целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. *Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 23 |  |  |
| 28 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии».** | 20 | *Предметные*: овладеть целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений. *Метапредметные*: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия;со­трудничают с товарища­ми при проверке за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках; прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*Личностные:* оценивают свои работы; продолжение формирование познавательного интереса к изучению истории.  | § 20-23 |  |  |
| **Тема III** | **Древняя Греция**  | **20 часов** |
| 29 | **Греки и критяне.** | 1 | *Предметные*: работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; устанавливать связь между жителями Крита и природно-географическими условиями страны; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире, специфическом историческом источнике для изучения прошлого.*Метапредметные:*Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | § 24 |  |  |
| 30 | **Микены и Троя.** | 2 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать ё данные, сравнивать однородные исторические факты истории Микен, выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам. *Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности; оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 25 |  |  |
| 31 | **Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».** | 3 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; датировать события Троянской войны; давать образную характеристику историческим личностям, описывать памятники культуры.*Метапредметные:* осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию*;* вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.*Личностные:* Осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | § 26-27 |  |  |
| 32 | **Религия древних греков.** | 4 | *Предметные:* овла­девают целостными представлениями о древнегреческой рели­гии; привлекать инфор­мацию, полученную ра­нее, для решения учеб­ной задачи; анализировать литературные произведения древности. *Метапредметные:* учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала; планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми; участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаимо­действию.*Личностные:* Сравнивают раз­ные точки зрения; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию учебной дея­тельности | § 28 |  |  |
| 33 | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** | 5 | *Предметные:* получить целостное представление об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов, их анализа, сопоставления обобщённой характеристики, оценки и аргументации собственной версии..*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач*Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | § 29 |  |  |
| 34 | **Зарождение демократии в Афинах.** | 6 | *Предметные:* объяснять сложные политические процессы, дать образную характеристику Солона; охарактеризовать важные факты истории Древней Греции, выявлять закономерности исторического пути развития Греции. *Метапредметные:* оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации.*Личностные:* Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | § 30 |  |  |
| 35 | **Древняя Спарта.** | 7 | *Предметные:* работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристику политического устройства Спарты; давать характеристику войска, спартанского воспитания. .*Метапредметные:* прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.*Личностные:* учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | § 31 |  |  |
| 36 | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей** | 8 | *Предметные*: читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции*Метапредметные:* учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала; планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. *Личностные:* сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | § 32 |  |  |
| 37 | **Олимпийские игры** | 9 | *Предметные*: овладевать целостными представлениями о предмете «история»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.*Метапредметные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу. *Личностные:* сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | § 33 |  |  |
| 38 | **Победа греков над персами в Марафонской битве.** | 10 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выделить причины греко-персидских войн; особенности и при­знаки побед древних греков в марафонской битве.*Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности*;* оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 34 |  |  |
| 39 | **Нашествие персидских войск на Элладу.** | 11 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; выяв­лять особенности и при­знаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.*Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности*;* оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. *Личностные:* оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 35 |  |  |
| 40 | **В гаванях афинского порта Пирей.** | 12 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; до­полнить и расширить знания и представления о хозяйственном разви­тии Греции; применять понятийный аппарат для исторического анализа и описания условий и образа жизни афинян. *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*;* вступают в коллективное сотрудничество, участ­вуют в совместном об­суждении вопросов; об­мениваются мнениями, слушают друг друга, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. *Личностные:* мотивируют свои действия, проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотива­цию учебной деятельности | § 36 |  |  |
| 41 | **В городе богини Афины.** | 13 | *Предметные:* описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры. *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*;* вступают в коллективное сотрудничество, участ­вуют в совместном об­суждении вопросов; об­мениваются мнениями, слушают друг друга, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. *Личностные:* мотивируют свои действия, проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотива­цию учебной деятельности | § 37 |  |  |
| 42 | **В афинских школах и гимнасиях.** | 14 | *Предметные:*анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; получить целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции. *Метапредметные:*прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.*Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | § 38 |  |  |
| 43 | **В афинском театре** | 15 | *Предметные:* овладеть целостным представлением о греческом театре; дать образную характеристику драматургов Греции; описывать памятники истории и культуры. *Метапредметные:*самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группах; принимают и со­храняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.*Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | § 39 |  |  |
| 44 | **Афинская демократия при Перикле.** | 16 | *Предметные:* овладеть целостным представлением об афинской демократии; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений периода афинской демократии.*Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*;* планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.*Личностные:* проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к про­цессу познания | § 40 |  |  |
| 45 | **Города Эллады подчиняются Македонии.** | 17 | *Предметные:* работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути македонского государства; объяснить причины распада Греции. *Метапредметные:* оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. *Личностные:* оценивают соб­ственную учеб­ную деятельность, свои достижения; анализируют и ха­рактеризуют эмо­циональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаи­моотношения с их учетом | § 41 |  |  |
| 46 | **Поход Александра Македонского на Восток.** | 18 | *Предметные:* рассказывать о важнейших исторических событиях, используя основные и дополнительные источники информации; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные. *Метапредметные:* осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию*;* вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.*Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | § 42 |  |  |
| 47 | **В древней Александрии Египетской.** | 19 | *Предметные:* характеризовать важнейшие факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам, описывать памятники истории и культуры Александрии египетской. *Метапредметные:* удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности*;* планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. *Личностные:* проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | § 43 |  |  |
| 48 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»** | 20 | *Предметные:* овладевать целостными представлениями об историческом развитии человечества; работать с исторической картой, находить и показывать на ней историко-географические объекты древнего мира, анализировать и обобщать её данные..*Метапредметные:* прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу;взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.*Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | § 24-43 (повторение) |  |  |
| **Тема IV** | **Древний Рим**  | **17 часов** |
| 49 | **Древнейший Рим.** | 1 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники. *Метапредметные:* прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и пози­цию, допускают сущест­вование различных точек зрения.*Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | § 44 |  |  |
| 50 | **Завоевание Римом Италии.** | 2 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. *Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и спосо­бам решения но­вой задачи | § 45 |  |  |
| 51 | **Устройство Римской империи** | 3 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; получить представление о мифах, как об ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом источнике для изучения прошлого. *Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером. *Личностные:* Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к про­цессу познания | § 46 |  |  |
| 52 | **Вторая война Рима с Карфагеном.** | 4 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику исторических личностей.*Метапредметные:* прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.*Личностные:* сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности  | § 47 |  |  |
| 53 | **Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** | 5 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостным представлением о пунических войнах.*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | § 48 |  |  |
| 54 | **Рабство в Древнем Риме.** | 6 | *Предметные*: овладеть целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам. *Метапредметные:* учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала; планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. *Личностные:* сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | § 49 |  |  |
| 55 | **Земельный закон братьев Гракхов.** | 7 | *Предметные:*выявлять закономерности исторических событий; датировать события, определять их последовательность и длительность.*Метапредметные:*умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке*;* оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера; вступают в коллек­тивное учебное сотруд­ничество.*Личностные:* проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успеха/неуспеха учебной деятель­ности | § 50 |  |  |
| 56 | **Восстание Спартака.** | 8 | *Предметные:* овладеть целостным представлением о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные. *Метапредметные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения; прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу*Личностные:* Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | § 51 |  |  |
| 57 | **Единовластие Цезаря в Риме.** | 9 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; характеризовать важные факты истории древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. .*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. *Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | § 52 |  |  |
| 58 | **Установление империи в Риме.** | 10 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*Личностные:* выражают свою позицию на уровне поло­жительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и спосо­бам решения но­вой задачи | § 53 |  |  |
| 59 | **Соседи Римской империи** | 11 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*Личностные:* выражают свою позицию на уровне поло­жительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и спосо­бам решения но­вой задачи | § 54 |  |  |
| 60 | **Рим при императоре Нероне.** | 12 | *Предметные:* овладеть целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах его истории; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности в истории.*Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. *Личностные:* Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | § 55 |  |  |
| 61 | **Первые христиане и их учение.** | 13 | *Предметные:* овладеть целостным представлениями о зарождении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности зарождения христианства.*Метапредметные:* оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмо­циональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятель­ности на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой.*Личностные:* Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и ха­рактеризуют эмо­циональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 56 |  |  |
| 62 | **Расцвет Римской империи во II в. н. э.** | 14 | *Предметные:* овладение целостными представлениями об историческом развитии Рима эпохи его расцвета. *Метапредметные:* осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию*;* вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.*Личностные:* осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | § 57 |  |  |
| 63 | **«Вечный город» во времена империи и его жители.** | 15 | *Предметные:* сравнивать простые однородные исторические факты истории древнего Рима; выявляя черты их сходства и различия по предложенным вопросам. *Метапредметные:* осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию; вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.*Личностные:* Осознают соци­ально-нравствен­ный опыт пред­шествующих по­колений | § 58 |  |  |
| 64 | **Римская империя при Константине.** | 16 | *Предметные:* овладеть целостными преставлениями об историческом пути развития Рима при Константине.*Метапредметные:* прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий; участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.*Личностные:* применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | § 59 |  |  |
| 65 | **Взятие Рима варварами.** | 17 | *Предметные:* работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные, овладеть целостным представлением о причинах падения западной римской империи, расширять опыт оценочной деятельности.*Метапредметные:* оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмоцио­нальное состояние, полу­ченное от успешной (неуспешной) деятельно­сти на уроке; вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. *Личностные:* оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; анали­зируют и характеризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 60 |  |  |
| 66 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».** | 18 | *Предметные:* вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их черты и сходства.*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. *Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | § 44-60 |  |  |
|  |  |
|  | **Итоговое обобщение знаний** | **2 часа** |
| 67 | **Семь чудес света** | 1 | *Предметные:* нахо­дят дополнительную ин­формацию, самостоя­тельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.*Метапредметные:* удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга.*Личностные:* проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса | Практикум стр. 294 – 295. |  |  |
| 68 | **Итоговое повторение по теме: «Древний мир».** | 2 | *Предметные:* вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.*Метапредметные:* плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей*;* принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. *Личностные:* выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи |  |  |  |

**3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**3.1. Личностные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
* усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государтвенности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
* формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
* формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
* формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* формирование готовности к выбору профильного образования.

**3.2. Метапредметные**

* развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* формирование умений работать в группе;
* формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
* создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
* формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
* формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
* формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
* формирование умения давать определения понятиям;
* формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
* формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
* формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**3.3. Предметные результаты:**

* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты:
* форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
* положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.